**Raccolta dati: osservazioni iniziali**

**OSSERVAZIONE E RACCOLTA DATI**

Da condividere tra tutti gli operatori scolastici in funzione della stesura del PEI. Periodo indicato per la compilazione: ottobre.

Compilare gli item significativi per il grado scolastico.

Il documento è elaborato nell’ottica ICF che permette di organizzare la raccolta di informazioni sul soggetto e sui suoi contesti di vita.

**OSSERVAZIONI INIZIALI DI TUTTI GLI INSEGNANTI**

**AREA DELLE INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI**

Questo dominio riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti, le interazioni semplici e complesse con le persone in modo contestuale e socialmente adeguato.

|  |
| --- |
| L’alunno/a ha relazioni con l’intero gruppo classe/sezione, con un piccolo gruppo e con un compagno in particolare? (partecipare, prendere iniziative, collaborare, cooperare) |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Quale modalità di comunicazione e di relazione ha instaurato con l’insegnante? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Quale modalità di comunicazione e di relazione ha instaurato con l’insegnante di sostegno? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Accetta suggerimenti, consigli, richiami? Si scoraggia di fronte alle difficoltà? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno possiede un adeguato livello di autostima? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Chiede aiuto spontaneamente in caso di difficoltà? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Durante il gioco/ il lavoro scolastico, si isola o cerca la collaborazione di qualcuno? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Quali sono le tipologie di gioco maggiormente utilizzate? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Note |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**AREA MOTORIA**

Questo dominio riguarda l’abilità motoria, il sapersi muovere cambiando posizione del corpo o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo, arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

|  |
| --- |
| L’alunno/a assume e abbandona una posizione corporea e riesce a muoversi da una collocazione all’altra? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a si muove spontaneamente con qualche finalità? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a riconoscere lo schema corporeo su di sé e sugli altri? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a presenta difficoltà nella manualità? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a riesce a tenere in mano e usare correttamente una matita, una penna, tempere, pennelli….? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a riesce a riprodurre un percorso dato ad una sequenza di movimenti e lo sa verbalizzare? |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Qual è il livello di funzionalità sensoriale? Adeguato o meno? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Note |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

**AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE**

Questo dominio riguarda la cura di sé, lavarsi e asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, vestirsi, mangiare, bere e prendersi cura della propria salute, di gestire se stesso in rapporto all’ambiente

|  |
| --- |
| Quali funzionalità/difficoltà presenta l’alunno rispetto all’esecuzione di operazioni rivolte alla cura della propria persona e di azioni quotidiane (alimentarsi, vestirsi, lavarsi, controllo sfinterico ecc.) |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a è in grado di gestire se stesso/a rispetto allo spazio, al tempo, agli oggetti, ai compagni, agli adulti? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA**

Questo dominio riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, il risolvere problemi e il prendere decisioni; riguarda le funzioni mentali specifiche della focalizzazione su uno stimolo esterno o su un’esperienza interiore per il periodo necessario, del registrare, immagazzinare e rievocare informazioni quando necessario

|  |
| --- |
| L’alunno/a possiede capacità di attenzione? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a possiede capacità di memorizzazione? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a possiede capacità di concentrazione? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a usa le conoscenze acquisite in modo spontaneo? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a come esprime quanto richiesto in forma orale? E in forma scritta? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno dimostra consapevolezza rispetto al proprio processo di apprendimento? (chiede chiarimenti, dimostra di non aver capito,….) |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a come reagisce di fronte alle difficoltà? (non abbandona il compito, ma persiste…) |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a ha consapevolezza rispetto al proprio stile di apprendimento? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Note |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**AREA COMUNICATIVO-LINGUISTICA**

Questo dominio riguarda le caratteristiche generali e specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, la capacità di condurre una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

|  |
| --- |
| Quale tipo di comunicazione privilegia? (mimico-gestuale,iconico-simbolica, verbale) |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a ricerca il dialogo? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a ascolta e vuole essere ascoltato? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a manifesta intenzionalità comunicativa e/o uso comunicativo del linguaggio verbale? (Comprensione di consegne,di informazioni, comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni…..) |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| L’alunno/a compie riflessioni su di sé, sui suoi problemi e sulle sue esperienze? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

|  |
| --- |
| Qual è il livello di produzione verbale: sviluppo fonologico (dislalie), patrimonio lessicale, struttura sintattica e narrativa? |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Qual è il suo livello di comprensione del linguaggio? (parole, frasi, periodi, racconti di varie complessità in diversi contesti, argomentazioni affrontate in classe) |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| Note |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**AREA DELL’APPRENDIMENTO**

**Competenze linguistiche**

Comprensione (consegne, informazioni….)

Produzione (comunicazione di bisogni, costruzione frasi, resoconto di esperienze, spiegazioni…..)

Lettura (livelli raggiunti)

Scrittura (livelli raggiunti)

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Competenze matematiche**

quantificazione e numeri

operazioni

misura

geometria

osservazioni e ragionamenti

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Competenze generali**

Lettura e produzione di immagini

Acquisizione, ritenzione e organizzazione delle informazioni

Abilità organizzative e manuali

|  |
| --- |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |