

Formazione docenti neoassunti in ruolo 27 febbraio 2025 laboratorio secondaria
Dalle Linee guida per l'Educazione civica al far scuola di ogni giorno

Traccia lavoro in piccolo gruppo: *Silent book*, Azioni, emozioni e paesaggi suggestivi
Davide Cali, Tommaso Carozzi, *Le jour des baleines*, pubblicato da
Kite Edizioni 2022, con il titolo *Undicesimo comandamento*

Classe 3 Finalità : COMPRENDERE I DIVERSI STATI D'ANIMO DELL'ALTRO E SVILUPPARE LE MODALITÀ COSTRUTTIVE DI DIALOGO

Disciplina/e coinvolta/e ITALIANO, ARTE, STORIA, TECNOLOGIA

Educazione Civica

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE, CITTADINANZA DIGITALE

**Traguardo per lo sviluppo delle
competenze n. 1, 10, 11**

Obiettivo/i di apprendimento

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Attività / Fasi di lavoro/ metodologia/tempi	Cosa fa l'insegnante	Cosa fa l'alunno
Lettura delle prime pagine (1-4) attraverso domande guidate	Consegna le pagine e prepara le domande guidate	Osserva e risponde

BRINSTORMING p. 5-6	Domanda stimolo: cosa sta succedendo? Cosa provi di fronte a questo evento?	Risponde. Lezione dialogata.
Cooperative learning/didattica laboratoriale	Divisione in gruppi, consegna delle pagine da analizzare con focus sugli aspetti di interesse	Crea un prodotto grafico/plastico che spieghi le tematiche individuate
Lezione dialogata con rimandi agli eventi storici	Chiude la lezione con una domanda stimolo: cosa succederà adesso?	
Didattica laboratoriste	Presenta l'immagine pp. 15-36	Presentazione ppt in gruppi per evidenziare i diversi punti di vista dei protagonisti (soldati, balene, cittadini)
Riflessione di chiusura	Confronto sui prodotti e chiusura con domanda stimolo: è finita la storia?	
Compito di realtà	Si mostra l'ultima pagina (37-38) chiudendo la lezione con una domanda: "E quindi?"	Riflessione a casa

Ipotesi sviluppo del percorso: discipline coinvolte, tematiche...

Approfondimento sul tema delle Fake News, pp. 11-12 (tecnologia)