



**BISOGNI EDUCATIVI
SPECIALI**



DI COSA PARLEREMO

Introduzione



parte1

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

OSSERVAZIONE E INCLUSIONE: PEI E
PROGETTO DI VITA

PREPARARSI AD ACCOGLIERE... ANCHE
CON LA CAA

parte2

CAA: INCLUSIONE E PARTECIPAZIONE
ALLA VITA SCOLASTICA,
COMUNICAZIONE, ALIMENTAZIONE
E BENESSERE PSICOFISICO

I DISPOSITIVI NELLA PRATICA
QUOTIDIANA

ATTIVITÀ E CONDIVISIONE MATERIALI

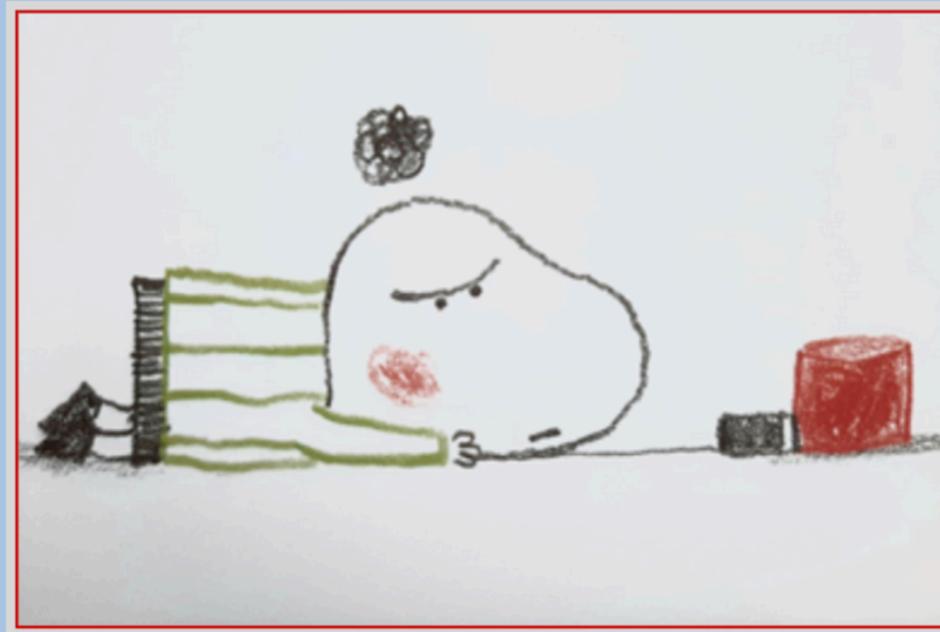


"IL PENTOLINO DI
ANTONINO"
DI ISABELLE CARRIER

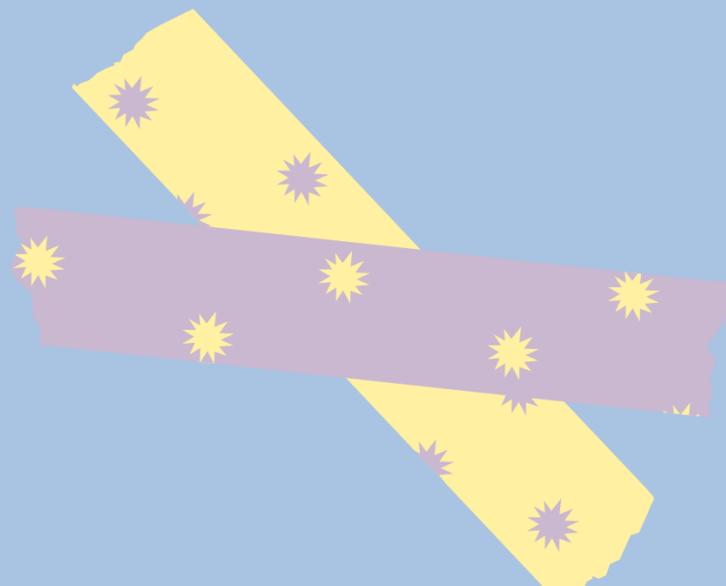


BENVENUTI

“Il pentolino di..”



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI



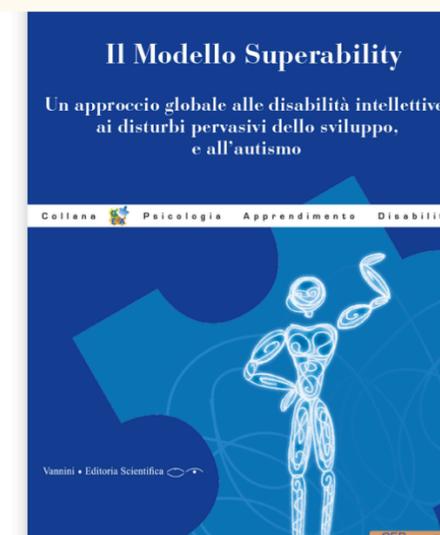


2. "IL RICONOSCIMENTO DEI BISOGNI E LA PRESA IN CARICO"

OSSERVAZIONE E INCLUSIONE



OSSERVAZIONE E INCLUSIONE





Approccio

BIO = corpo

PSICO = funzioni mentali

SOCIALE = contesto fisico e sociale

CLASSIFICAZIONE INTERNAZIONALE DEL FUNZIONAMENTO,
DELLA DISABILITÀ E DELLA SALUTE.

I
C
F



Approccio integrale di presa in carico globale
flessibile
e adattabile
ai bisogni individuali della persona.

IL MODELLO SUPERABILITY

UN APPROCCIO GLOBALE ALLE DISABILITÀ INTELLETTIVE, AI
DISTURBI PERVASIVI DELLO SVILUPPO E ALL'AUTISMO

MODELLO
SUPERABILITY

PER L'ANALISI FUNZIONALE DEL COMPORAMENTO

GRIGLIE PERSONALIZZATE

ANALISI FUNZIONALE DEL COMPORAMENTO PROBLEMATICICO			
TIPO DI COMPORAMENTO PROBLEMATICICO	ANTECEDENTI	COMPORAMENTO	CONSEGUENZE

PER L'ANALISI FUNZIONALE DEL COMPORAMENTO

GRIGLIE PERSONALIZZATE

ANALISI FUNZIONALE DEL COMPORAMENTO PROBLEMatico

Comportamento Osservato	Contesto	Stimolo (Causa)	Reazione dell'alunno	Durata del Comportamento	Intensità del Comportamento (Bassa/Media/Alta)	Risposta dell'Osservatore	Conseguenze del Comportamento	Strategie o Interventi Applicati	Osservazioni Aggiuntive
Rifiuto di partecipare a un'attività	Aula	Richiesta di completare un compito	Incrocchia le braccia e si allontana	5 minuti	Media	Incoraggiamento a riprovare	Non riprende il compito, si sposta a giocare	Introduzione di una pausa dopo il rifiuto	Si è calmato solo dopo il cambio di attività

“UNA SACCOCCIA PER IL PENTOLINO”



PEI E PROGETTO DI VITA



PEI E PROGETTO DI VITA

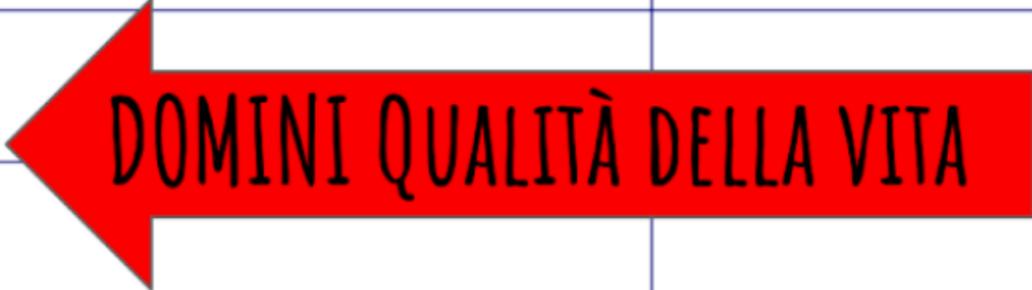
Modello della qualità della vita

(Shalock e Verdugo Alonso, 2006)

BENESSERE EMOZIONALE
RELAZIONI INTERPERSONALI
BENESSERE MATERIALE
SVILUPPO PERSONALE
BENESSERE FISICO
AUTO-DETERMINAZIONE
INCLUSIONE SOCIALE
DIRITTI



PEI E PROGETTO DI VITA

DOMINI Qualità della vita	OBIETTIVI A LUNGO / MEDIO TERMINE	OBIETTIVI A BREVE TERMINE	PERCORSI di CLASSE	INTERVENTI EDUCATIVO – DIDATTICI
BENESSERE EMOZIONALE				
Funzioni emozionali				
RELAZIONI INTERPERSONALI				
Funzioni del temperamento e della personalità				
Funzioni mentali del linguaggio				

PEI E PROGETTO DI VITA

Stesura di documentazione specifica

N. 1 Prontuario per il benessere
psico fisico

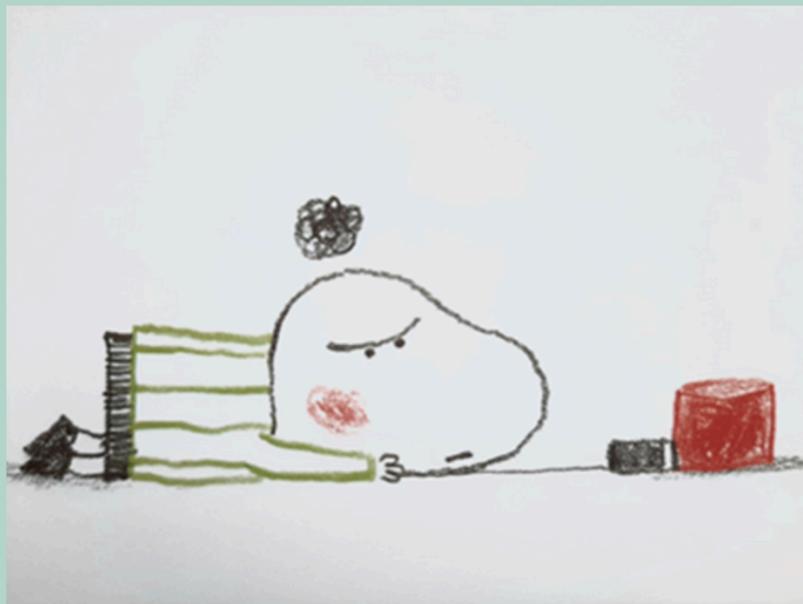
N. 2 La giornata "tipo"

N. 3. Procedura per la
somministrazione del farmaco

N. 4. Uso dei dispositivi nella
pratica quotidiana



“Il nostro Antonino”



1. Il pentolino di ...



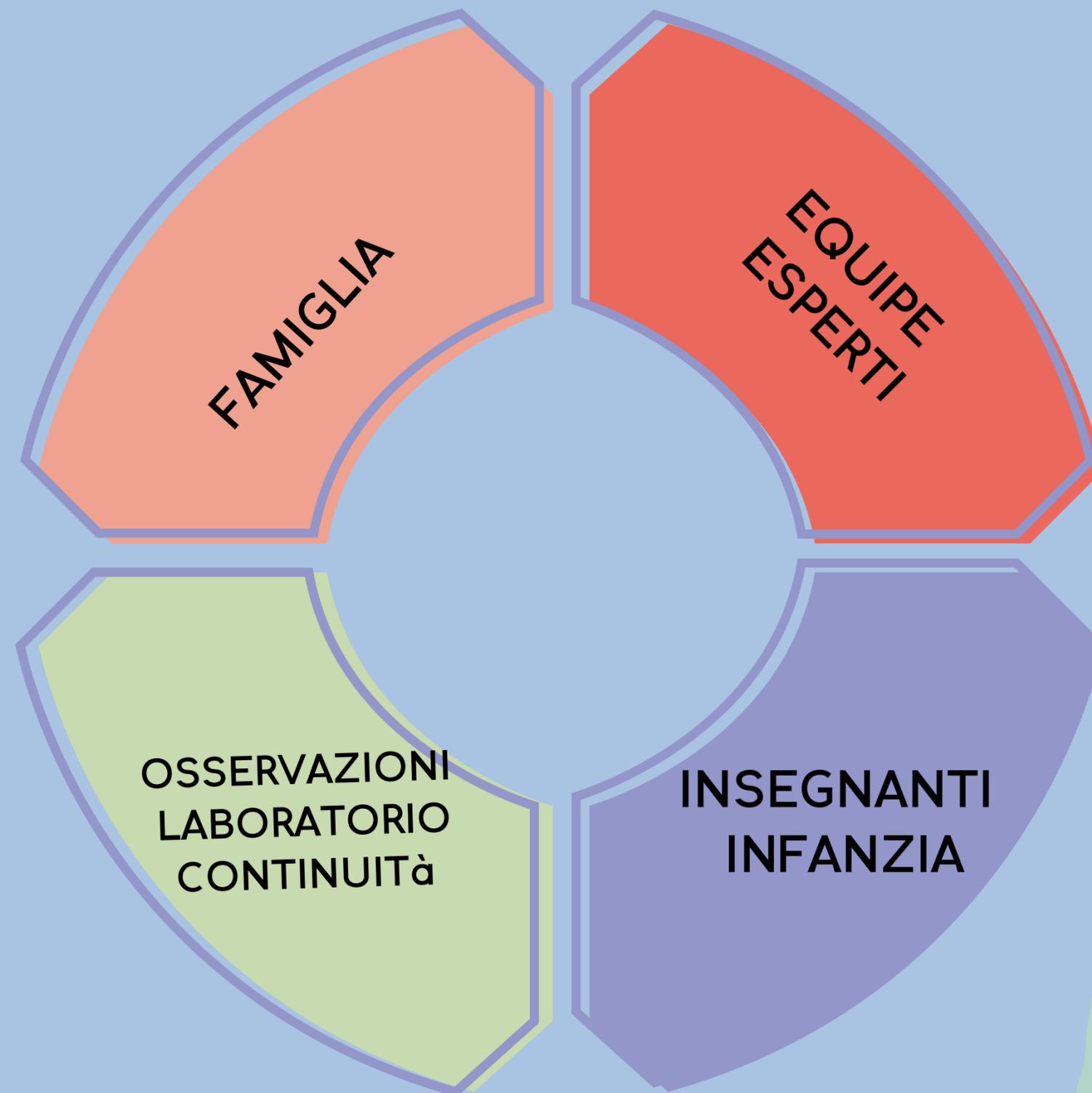
2. Il riconoscimento dei bisogni e la presa in carico



3. Una saccoccia per il pentolino

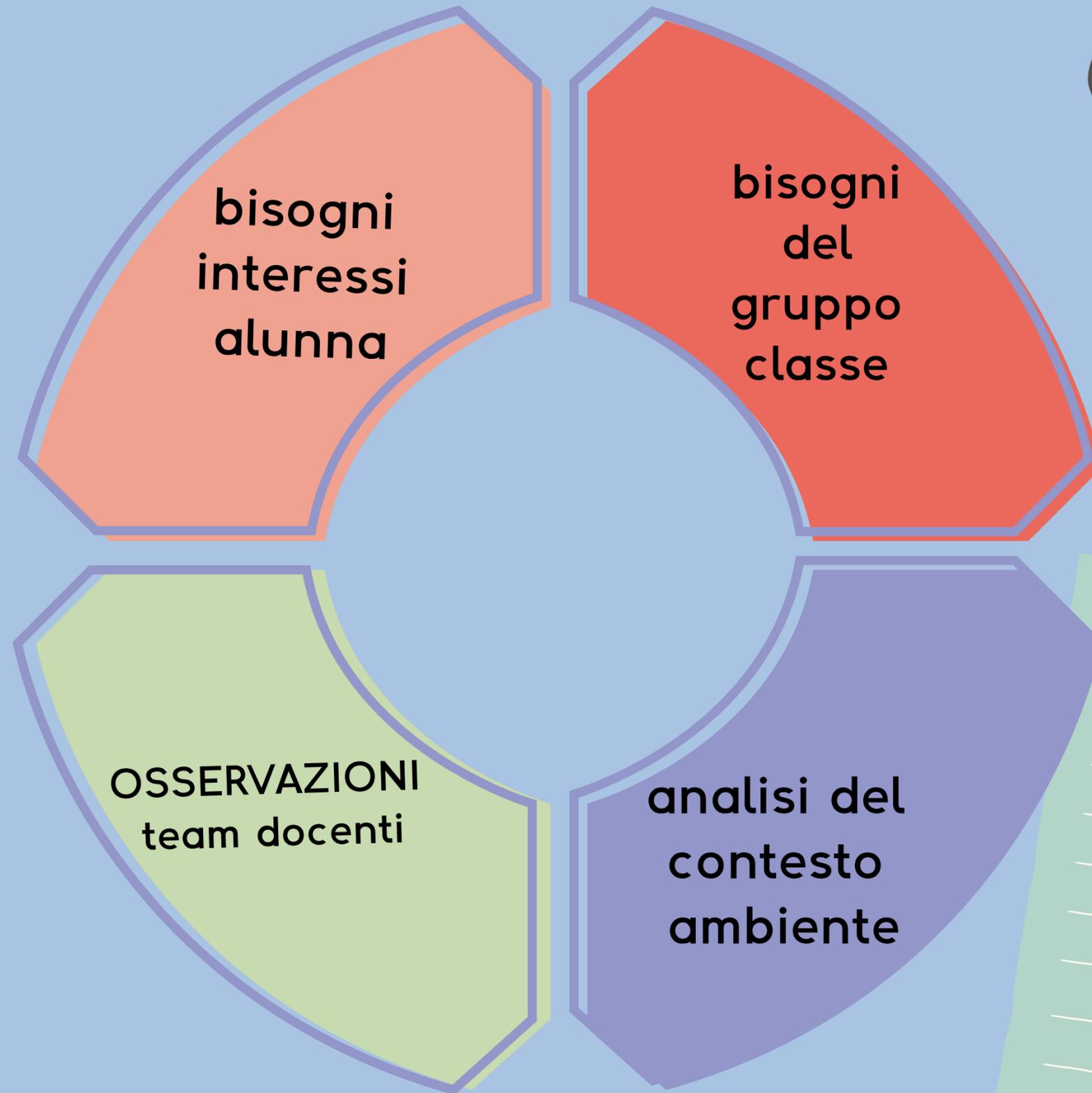


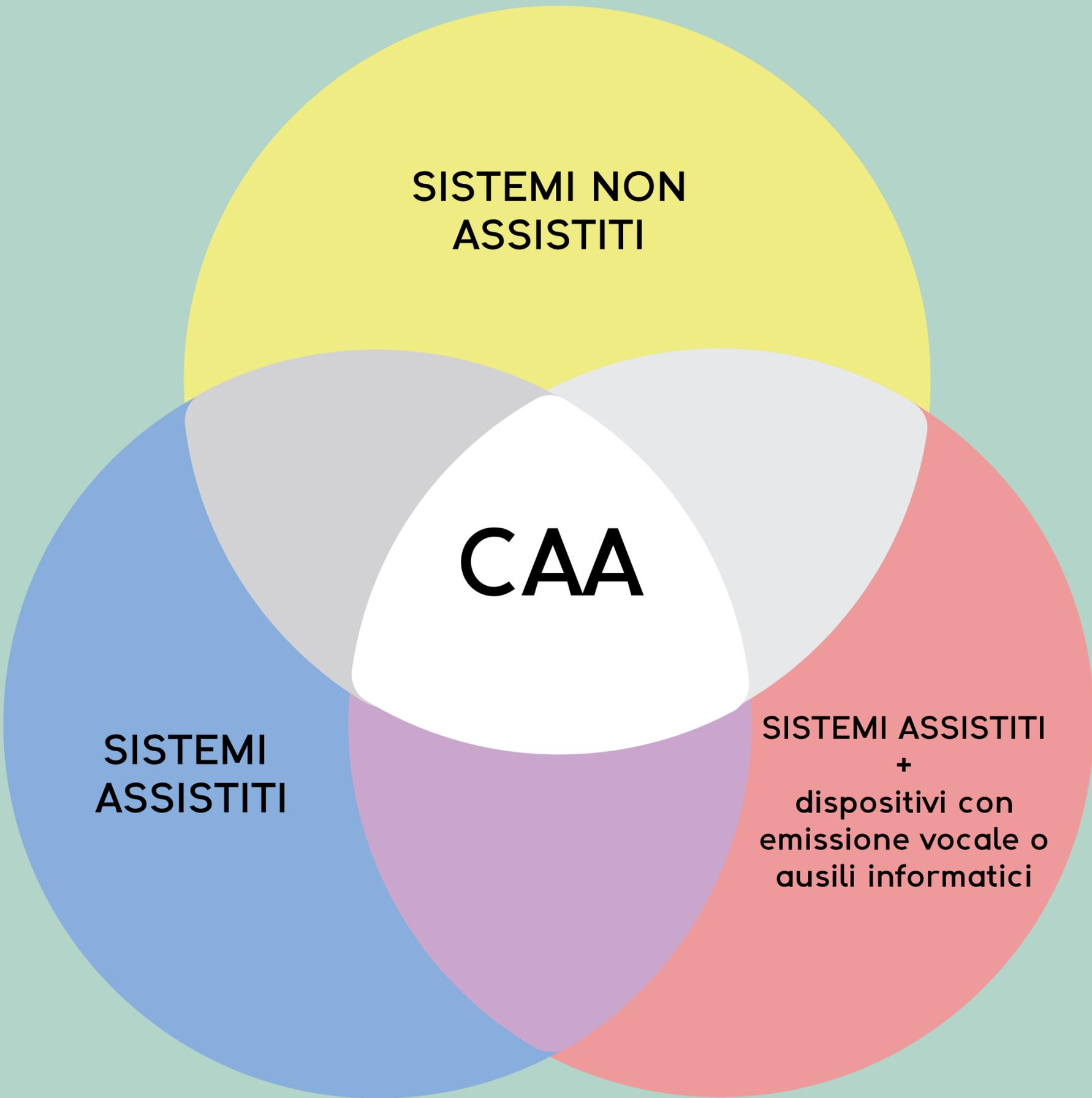
IL
PENTOLINO...
DA ALTRI
PUNTI DI
VISTA:
PREPARARSI
AD
ACCOGLIERE



IL GRUPPO E IL CONTESTO

PREPARARSI
AD
ACCOGLIERE





DIRITTO A COMUNICARE

TECNOLOGIA ASSISTIVA

PREREQUISITI

NON INTERFERISCE CON LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO

COMUNICAZIONE

INTERATTIVA A DUE VIE

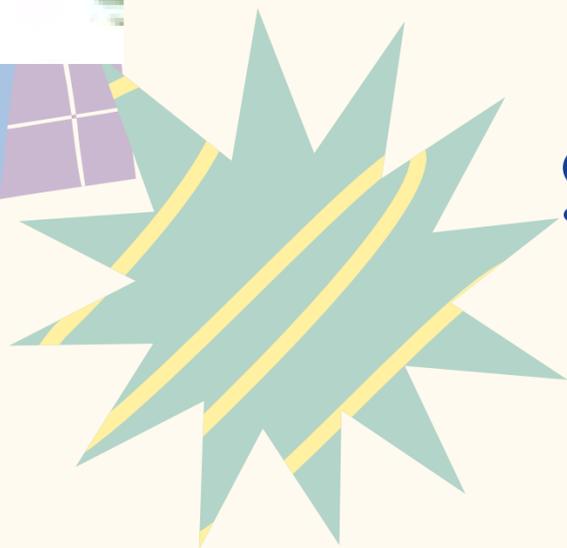
PROCESSO DINAMICO CONTINUO

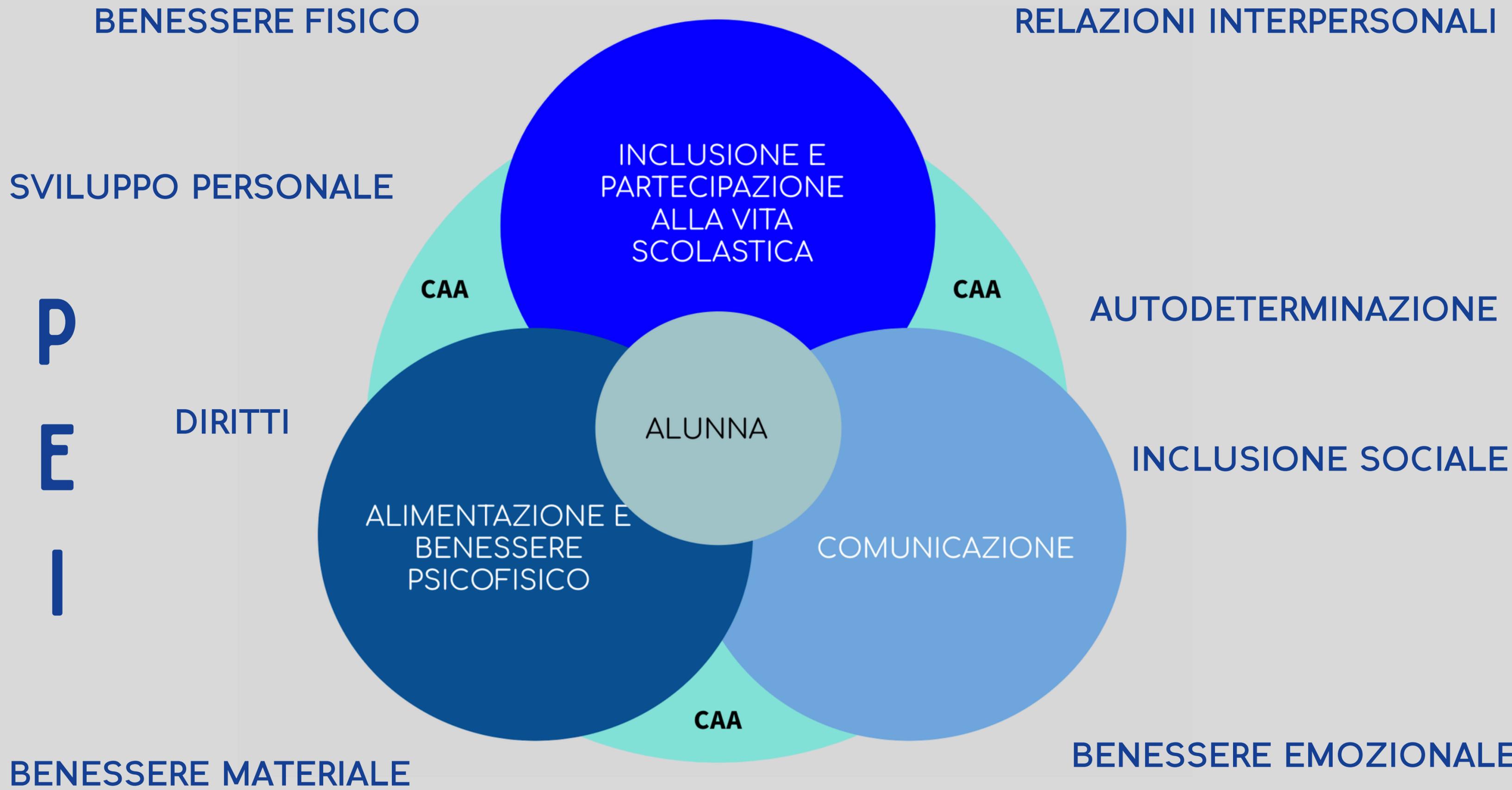
**Un silenzio ti parla!
E non puoi non ascoltarlo...**



SECONDA PARTE

UN'ESPERIENZA DI INCLUSIONE







INCLUSIONE E
PARTECIPAZIONE
ALLA VITA
SCOLASTICA

VIVERE LA GIORNATA SCOLASTICA
IN UN AMBIENTE
OPPORTUNAMENTE ADATTATO E
ORGANIZZATO

PARTECIPARE ALLA VITA DI CLASSE

VIVERE LA QUOTIDIANITÀ
SEGUENDO UNA ROUTINE STABILE
E COSTANTE

VIVERE SERENAMENTE IL TEMPO
SCUOLA CON I COMPAGNI

INSERIRSI NEL PERCORSO DELLA
CLASSE PER PROMUOVERE LO
SVILUPPO DEGLI OBIETTIVI
SPECIFICI IN RIFERIMENTO AL PEI

TRASCORRERE LA GIORNATA SCOLASTICA IN UN AMBIENTE OPPORTUNAMENTE ADATTATO E ORGANIZZATO

CONDIVISIONE CON IL GRUPPO CLASSE E LE ALTRI CLASSI DELLA
MODALITÀ COMUNICATIVA

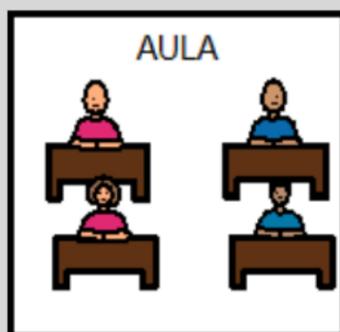
ETICETTATURA AMBIENTI-SPAZI



TRASCORRERE LA GIORNATA SCOLASTICA IN UN AMBIENTE OPPORTUNAMENTE ADATTATO E ORGANIZZATO

MODIFICA E ADATTAMENTO DEGLI SPAZI CON LA SIMBOLOGIA

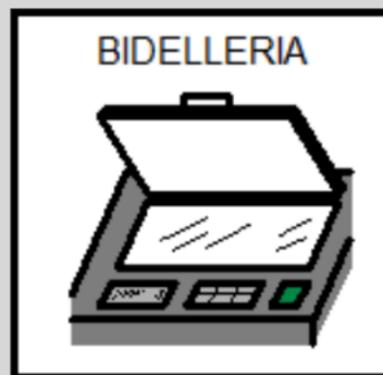
AULA



BAGNO



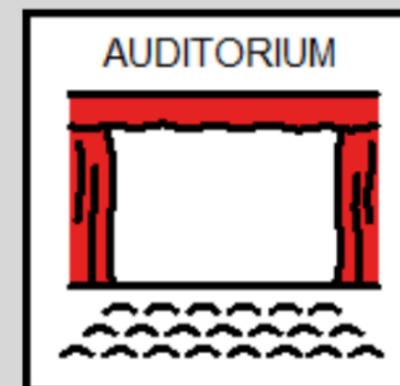
BIDELLERIA



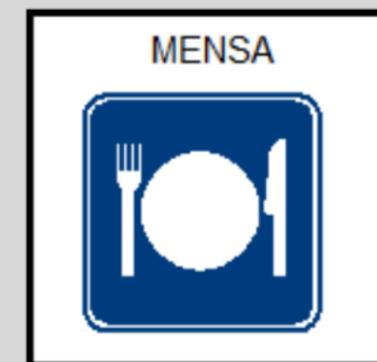
PALESTRA



AUDITORIUM



MENSA



GIARDINO



ETICHETTARE AMBIENTI EXTRASCOLASTICI SIGNIFICATIVI ALL'ALUNNO
SENSIBILIZZARE LA COMUNITÀ ALL'IMPORTANZA DI MODALITÀ COMUNICATIVE ALTERNATIVE

MODIFICA E ADATTAMENTO DEGLI SPAZI CON LA SIMBOLOGIA IL TERRITORIO

SUPERMERCATO



BIBLIOTECA



UFFICIO POSTALE



RISTORANTE



FORNAIO



FARMACIA



BAR



PARCO GIOCHI



PARRUCCHIERA



EDICOLA



TRASCORRERE LA GIORNATA SCOLASTICA IN UN AMBIENTE OPPORTUNAMENTE ADATTATO E ORGANIZZATO
VIVERE LA QUOTIDIANITÀ SEGUENDO UNA ROUTINE STABILE E COSTANTE

STRUTTURAZIONE DELL'AULA INDIVIDUAZIONE E SCELTA DI ALCUNE ROUTINE

GLI ANGOLI

LA STRISCIA
DELLA GIORNATA

GLI INCARICHI



GLI ANGOLI

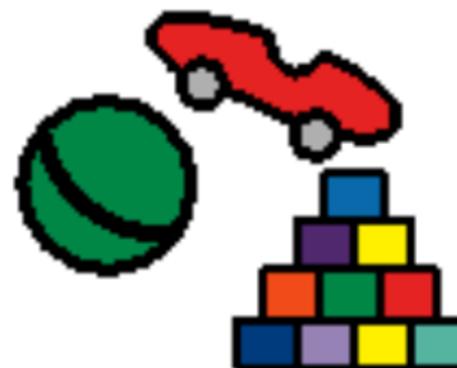
ANGOLO MUSICA



ANGOLO MORBIDO



ANGOLO GIOCHI

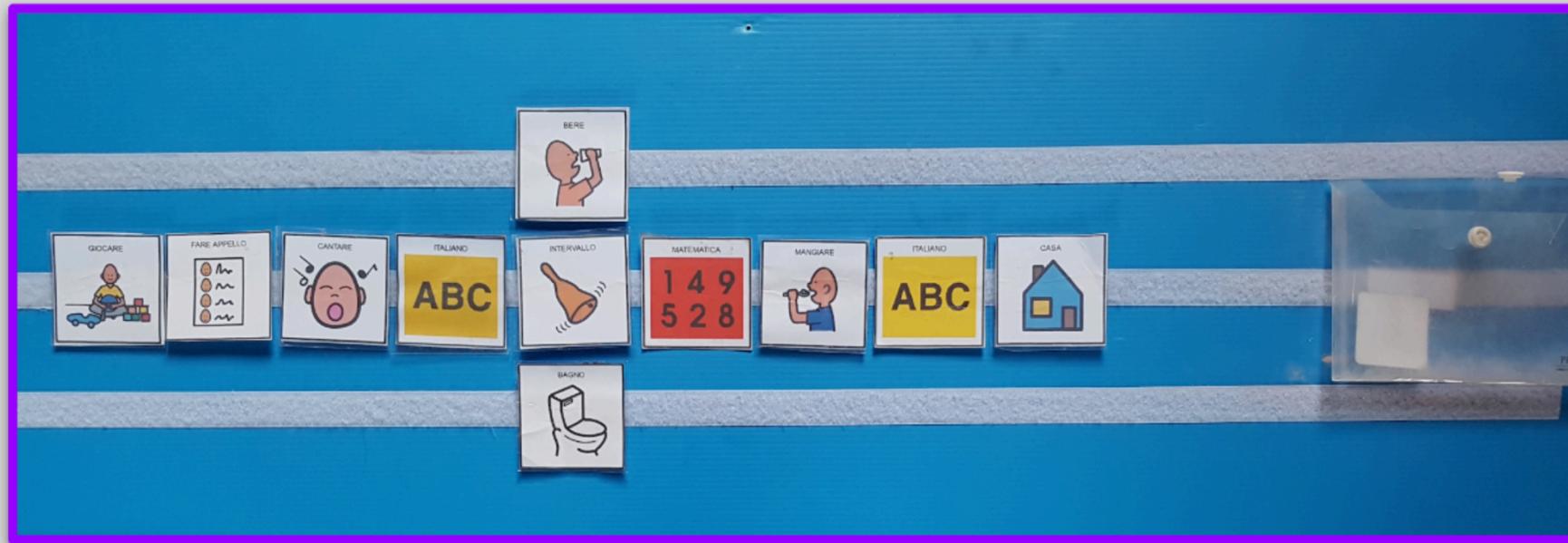


ANGOLO DELLE CREAZIONI



Spazi flessibili
Attenti ai bisogni di ciascuno

STRISCIA COLLETTIVA DELLA GIORNATA SCOLASTICA



LA STRISCIA
PERSONALE
DELLA GIORNATA
SCOLASTICA

LA STRISCIA
DELLA GIORNATA

STRISCIA PERSONALE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

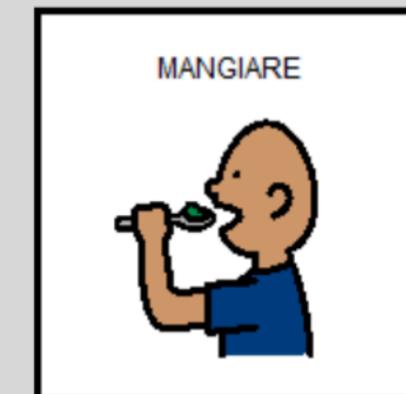


TRASCORRERE LA GIORNATA SCOLASTICA IN UN AMBIENTE OPPORTUNAMENTE ADATTATO E ORGANIZZATO
VIVERE LA QUOTIDIANITÀ SEGUENDO UNA ROUTINE STABILE E COSTANTE

ROUTINE BAGNO



ROUTINE PRANZO



PARTECIPARE ALLA VITA DI CLASSE

GLI INCARICHI



PARTECIPARE ALLE LEZIONI IN CLASSE

INSERIRSI NEL PERCORSO DELLA CLASSE PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI IN RIFERIMENTO AL PEI

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

ARRIVO A SCUOLA

ACCOGLIENZA

ROUTINE

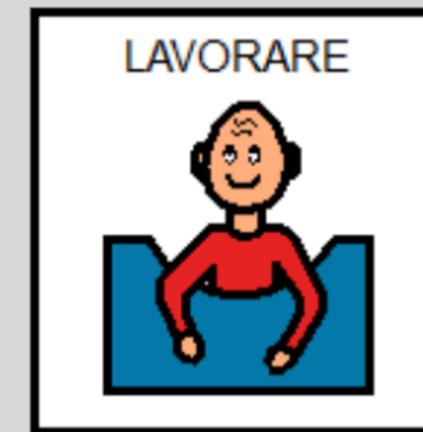
ATTIVITÀ



PARTECIPARE ALLE LEZIONI IN CLASSE

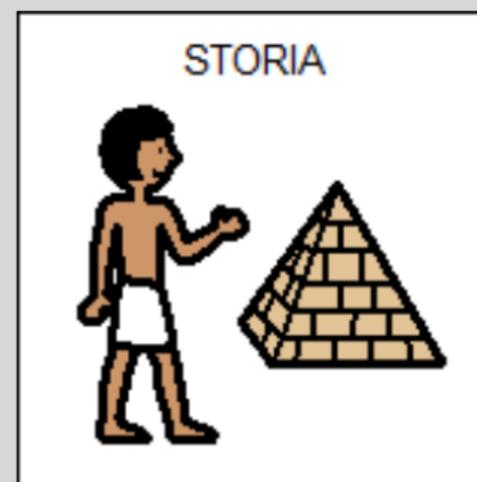
INSERIRSI NEL PERCORSO DELLA CLASSE PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI IN RIFERIMENTO AL PEI

ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATA



AGGANCIO AL LAVORO DELLA CLASSE ATTRAVERSO LA PERSONALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE.

UTILIZZO DELLA CAA NELLA PREPARAZIONE DELLE ATTIVITÀ PERSONALIZZATE (PP, VIDEO, AUDIO RACCONTI, ATTIVITÀ DA SVOLGERE, GIOCHI, CONSEGNE, ECC...)



LA PITA GRECA



ESPERIMENTO per la classe

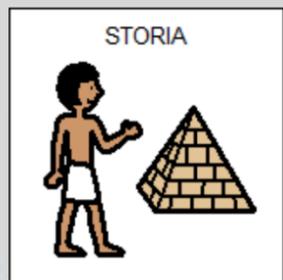
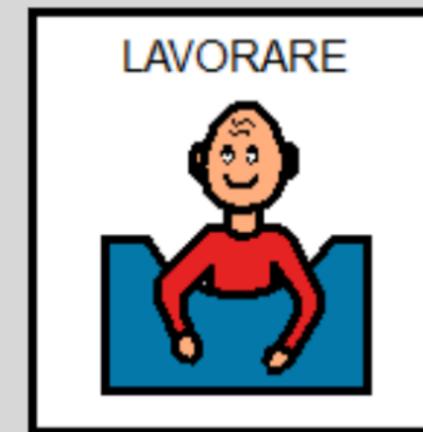
INTANTO...SU CLASSROOM



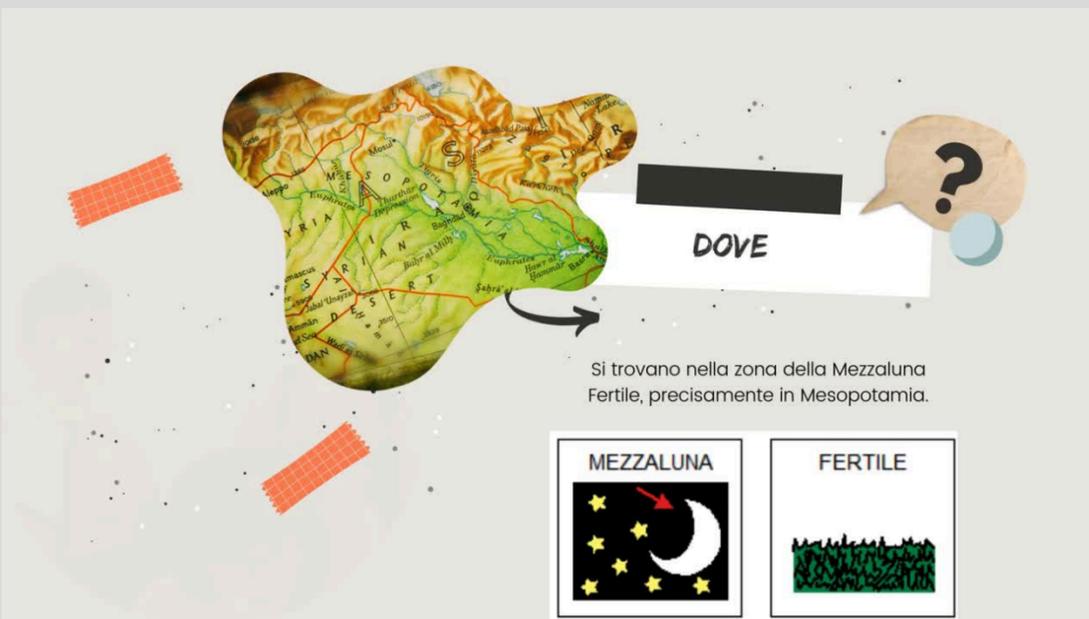
PARTECIPARE ALLE LEZIONI IN CLASSE

INSERIRSI NEL PERCORSO DELLA CLASSE PER PROMUOVERE LO SVILUPPO DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI IN RIFERIMENTO AL PEI

ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATA



dal lavoro su obiettivi individualizzati alla risorsa per tutti



coinvolgimento dei compagni anche per compiti e letture

compiti settimanali personalizzati

(es. attività di ascolto e comprensione con uso di QRcode)



VIVERE SERENAMENTE IL TEMPO SCUOLA CON I COMPAGNI

I GIOCHI IN GIARDINO





pausa



“Usa un'immagine. Vale più di mille parole”

(Arthur Brisbane)

COMUNICAZIONE



CONOSCERSI E CHIAMARSI PER NOME

FARE RICHIESTE DI PERSONE/OGGETTI/ATTIVITÀ ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI IMMAGINI/LA SELEZIONE DELL'IMMAGINE

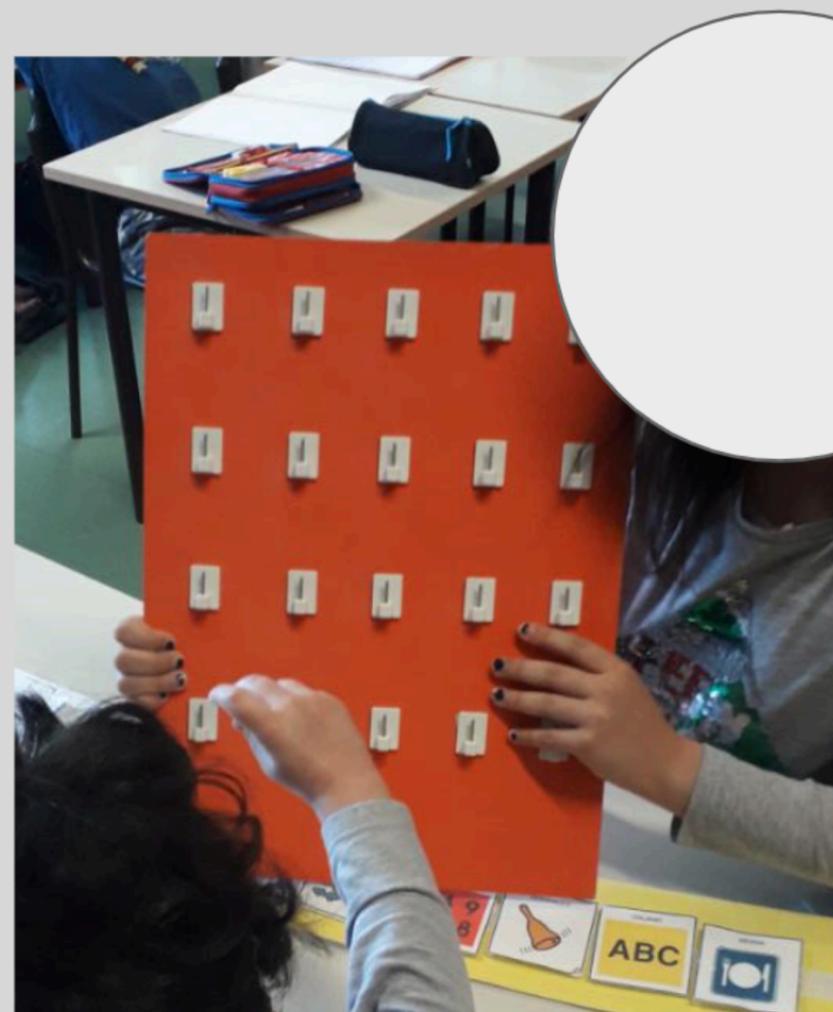
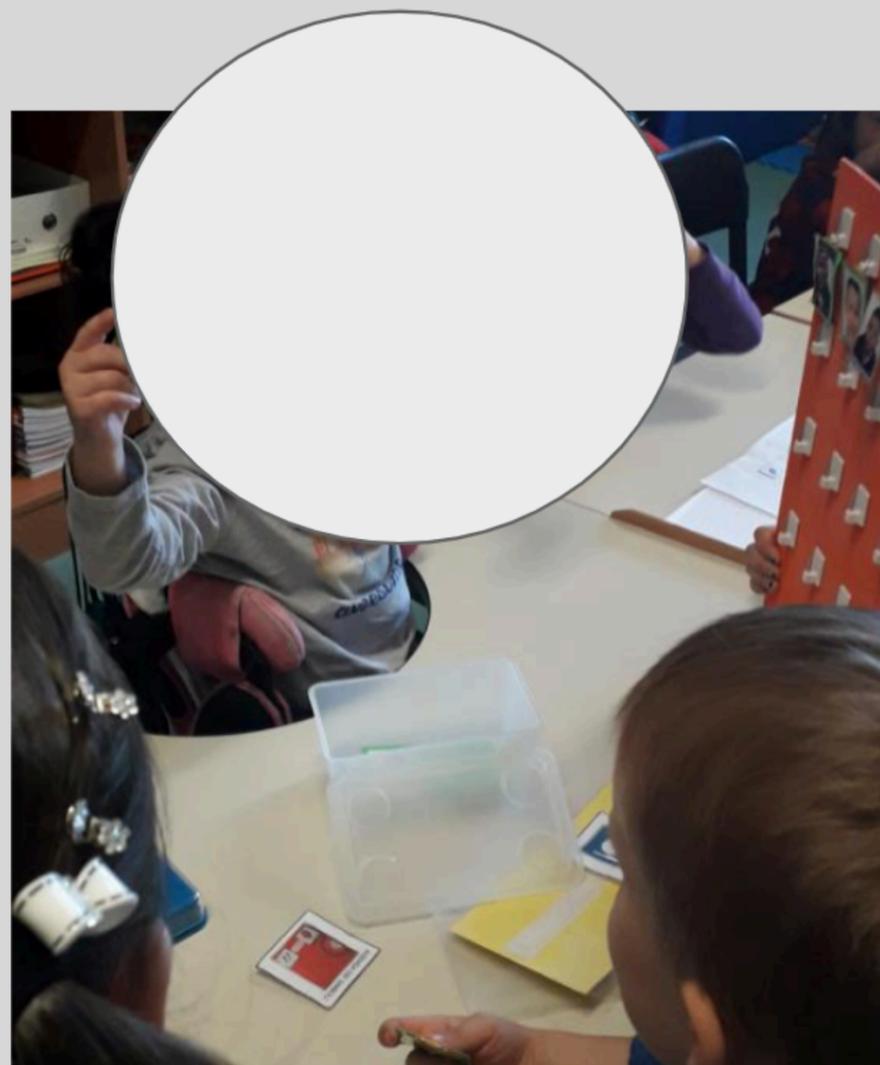
COMUNICARE CON I PARI ED I PARTNER UTILIZZANDO IL VOCA/PULSANTI/COMUNICATORE TUTTE LE VOLTE CHE SE NE PRESENTA L'OCCASIONE

CONDIVIDERE CON UN ADULTO E I COMPAGNI LA LETTURA DI UN LIBRO

CONDIVIDERE EVENTI E SITUAZIONI ACCADUTE (I PROPRI VISSUTI)

VIVERE SERENAMENTE IL TEMPO SCUOLA CON I COMPAGNI
CONOSCERSI E CHIAMARSI PER NOME

L'APPELLO "CI SONO"



FARE RICHIESTE DI PERSONE/ OGGETTI/ ATTIVITÀ ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI IMMAGINI

REALIZZAZIONE DELL'AGENDA DI COMUNICAZIONE "IN ENTRATA"



LAVORO DI ASSOCIAZIONE

SIMBOLO-OGGETTO

CONCRETO/AZIONE

IMPORTANZA DEL FORMATO

FOGLI CARTONATI E PLASTIFICATI

COPERTINA E PAGINE VELCRATE

FARE RICHIESTE DI PERSONE/ OGGETTI/ ATTIVITÀ ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI IMMAGINI

REALIZZAZIONE DELL'AGENDA DI COMUNICAZIONE "IN USCITA" AGENDA PERSONALE



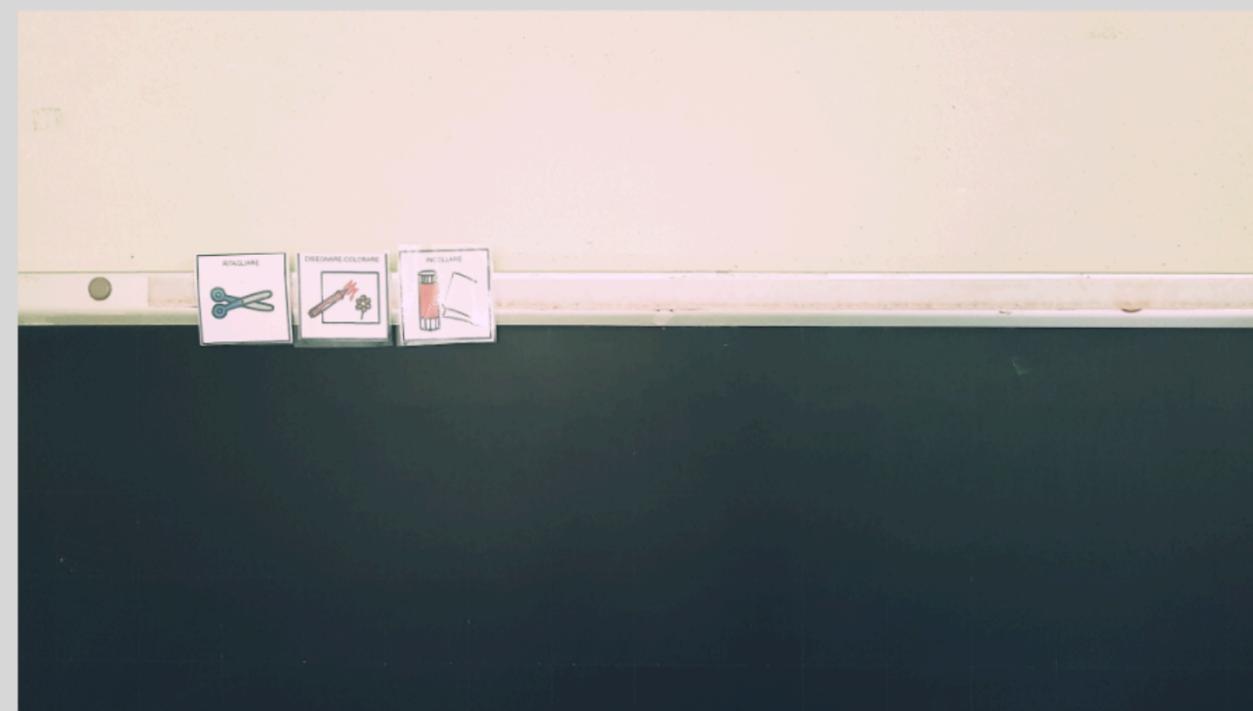
AGENDA PERSONALE

AGENDA PERSONALE-SCELTA ATTIVITÀ

FARE RICHIESTE DI PERSONE / OGGETTI / ATTIVITÀ ATTRAVERSO LO SCAMBIO DI IMMAGINI

REALIZZAZIONE DI QUADERNI DI COMUNICAZIONE DELLE
INSEGNANTI DI CLASSE

QUADERNI INSEGNANTI DI CLASSE



COMUNICARE CON I PARI E I PARTNER UTILIZZANDO IL VOCA E ALTRI DISPOSITIVI A BASSA TECNOLOGIA TUTTE LE VOLTE CHE SE NE PRESENTA L'OCCASIONE.

COMBINAZIONE DI CAA SENZA TECNOLOGIA CON QUELLA A BASSA TECNOLOGIA

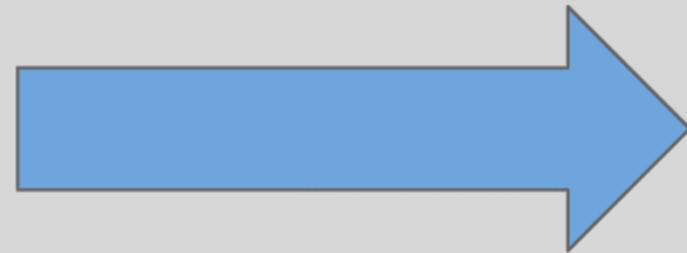
"VOCA" PERSONALE

PULSANTI REGISTRA-ASCOLTA

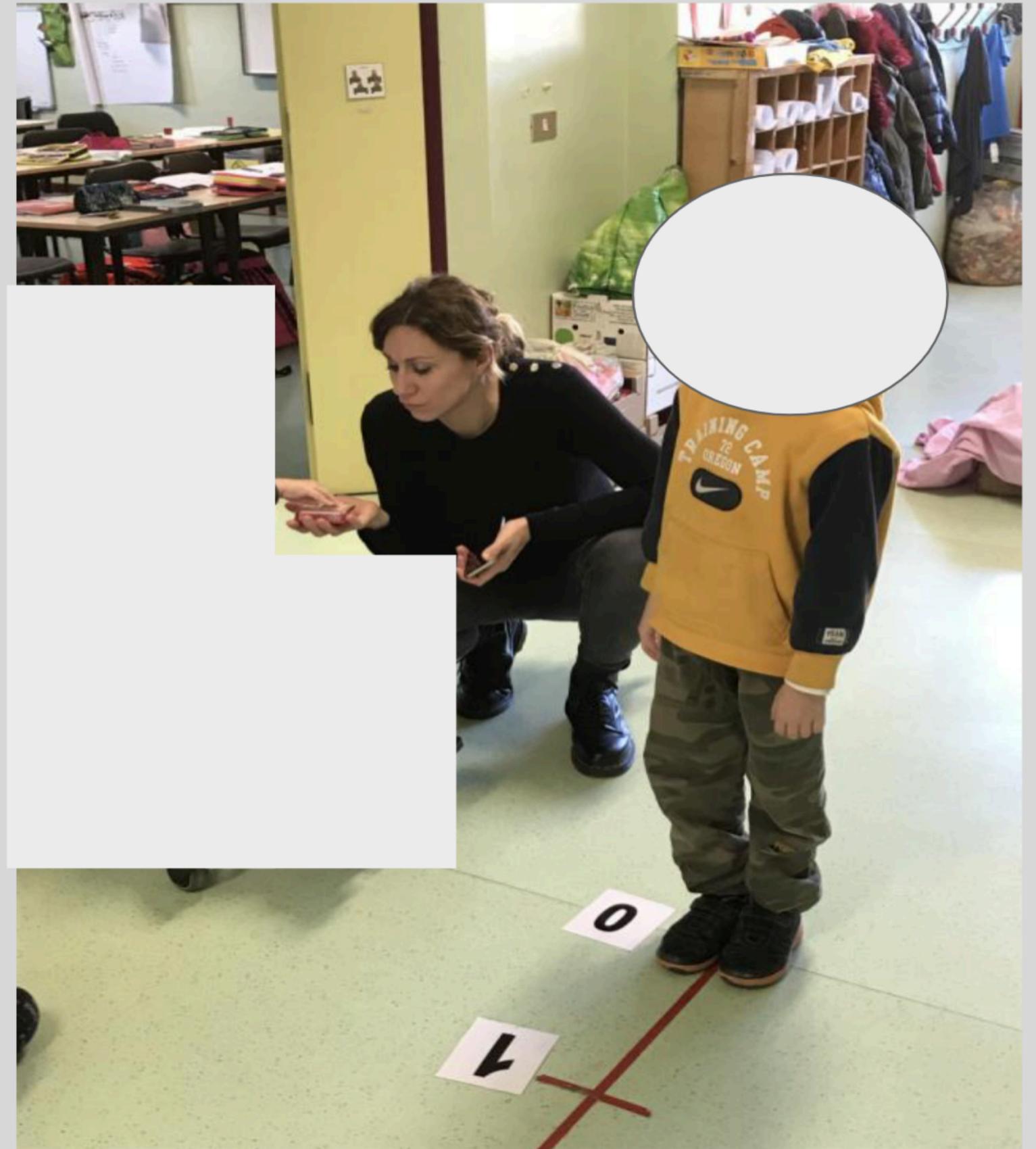
PANNELLO COMUNICATIVO

LIBRO "DELLE CHIACCHIERE"

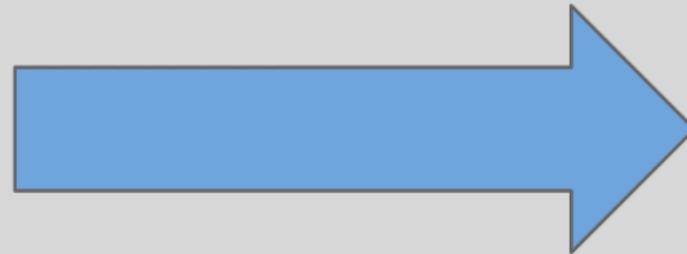
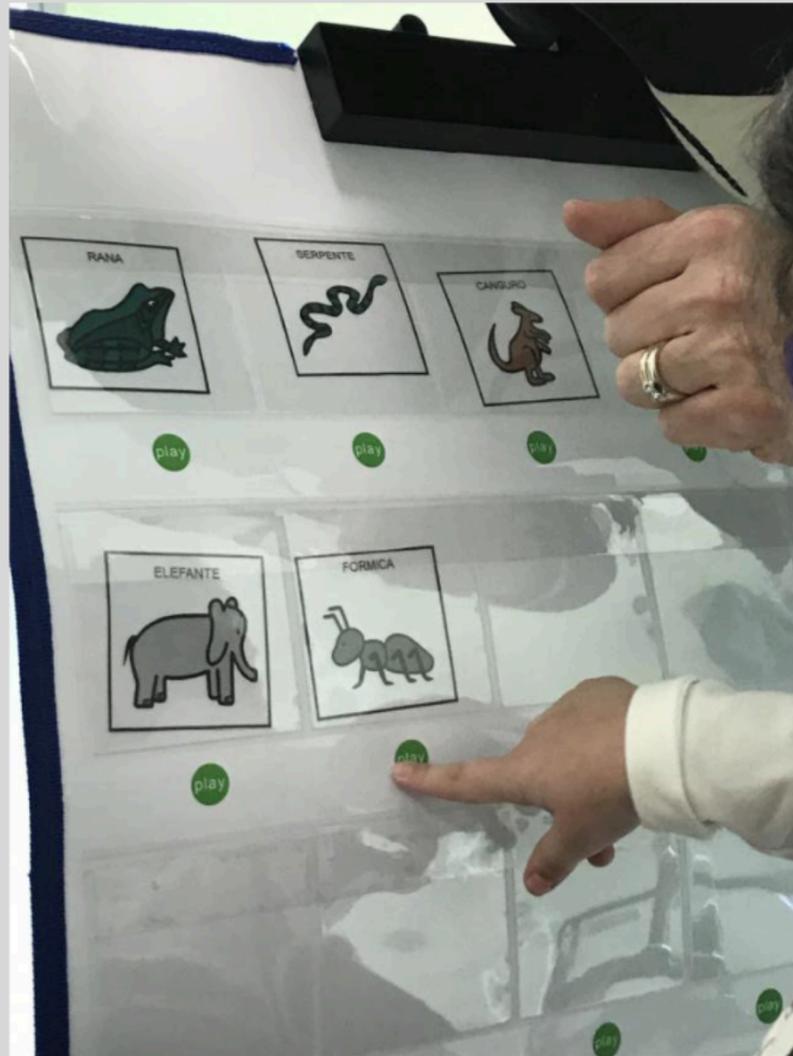
PULSANTI REGISTRA-ASCOLTA



Pulsanti "REGISTRA ASCOLTA"

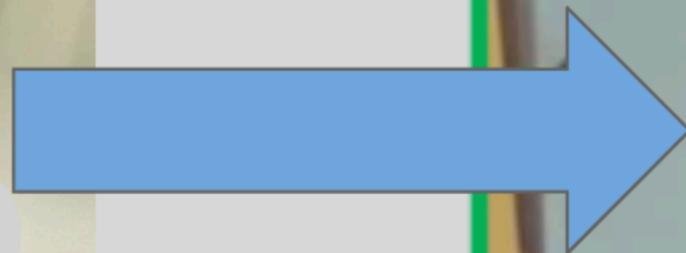


PANNELLO COMUNICATIVO



IL PANNELLO COMUNICATIVO

VOCA



IL VOCA

FARE RICHIESTE DI PERSONE/ OGGETTI/ ATTIVITÀ ATTRAVERSO L'USO DI IMMAGINI CON USCITA VOCALE

IL COMUNICATORE



GRADUALE INTEGRAZIONE/SOSTITUZIONE
DELL'AGENDA DI COMUNICAZIONE

1. **COMUNICARE RICHIESTE**
2. **ESPRIMERE PREFERENZE**
3. **PARTECIPARE AD ATTIVITÀ DI CLASSE**
4. **PRESENTARSI (avvio al PASSAPORTO)**

CONDIVIDERE CON UN ADULTO E I COMPAGNI LA LETTURA DI UN LIBRO

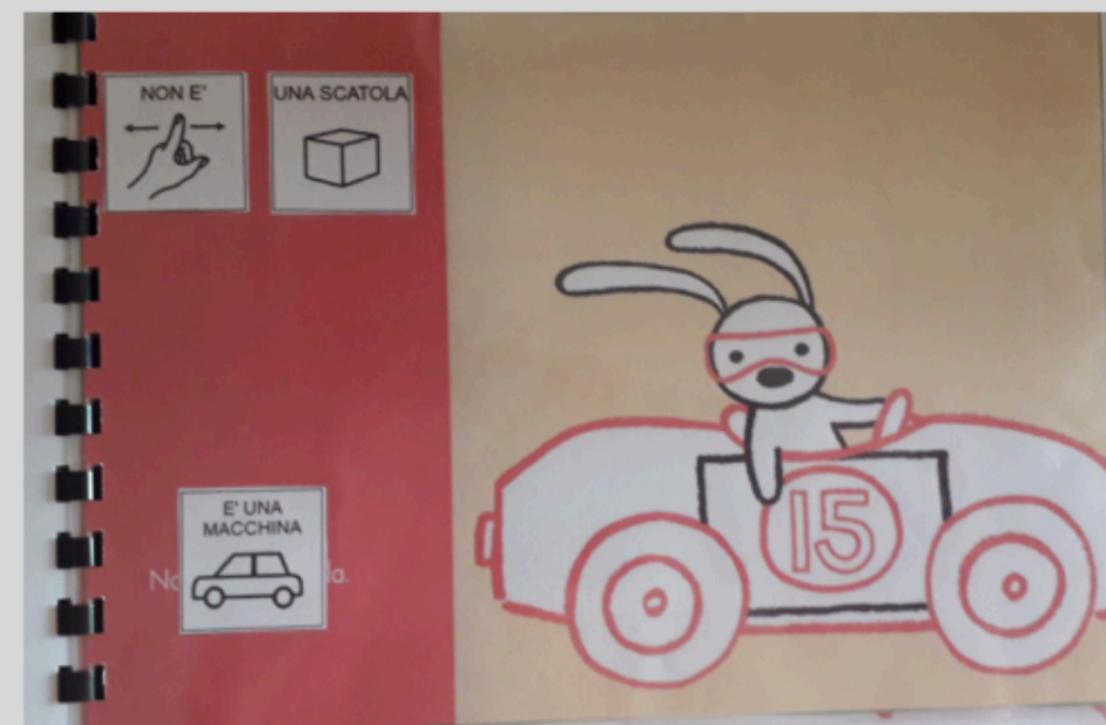
REALIZZAZIONE DI LIBRI IN CAA

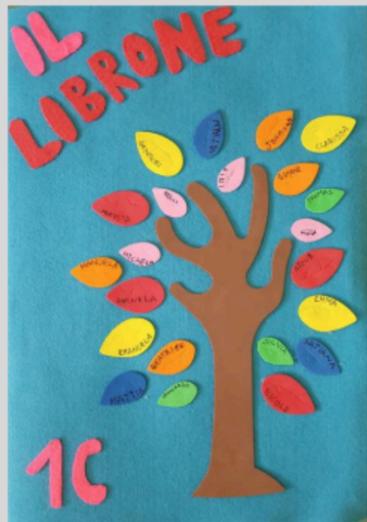


NON È UNA SCATOLA

LA GIORNATA DI PEPPA E GEORGE

anche in collaborazione con la famiglia





“IL LIBRONE”

RANA RINA È INNAMORATA DEL PRINCIPE.

RANA RINA CHIEDE AL MAGO ROSPO DI TRASFORMARLA IN PRINCIPESSA

IL MAGO ROSPO SBAGLIA POZIONE E TRASFORMA IL PRINCIPE IN RANOCCHIO.

IL PRINCIPE RANOCCHIO INCONTRA RANA RINA E SI INNAMORANO.

CONDIVIDERE EVENTI E SITUAZIONI ACCADUTE (I VISSUTI)

collaborazione con la
famiglia
DA COSTRUIRE

AGGIORNAMENTO DEL "LIBRO DEI RESTI E DELLE CHIACCHIERE"

AUDIO LIBRO



ALIMENTAZIONE E
BENESSERE
PSICOFISICO



FAVORIRE IL BENESSERE
PSICO-FISICO

AUTODETERMINARSI CON "ANCORA"
E "BASTA"

VIVERE SERENAMENTE IL
MOMENTO DELLA MERENDA E DEL
PASTO

GARANTIRE E FAR ASSUMERE
POSTURE DIFFERENTI DURANTE LA
GIORNATA SCOLASTICA

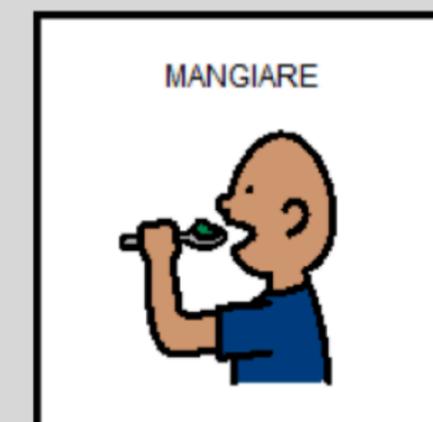
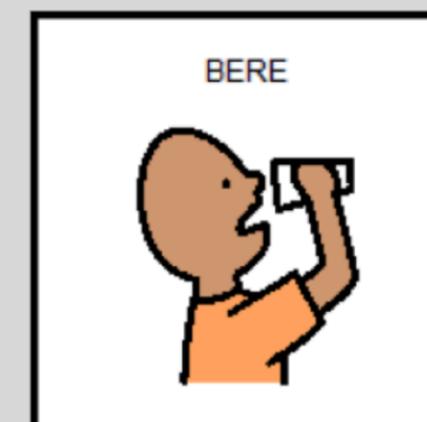
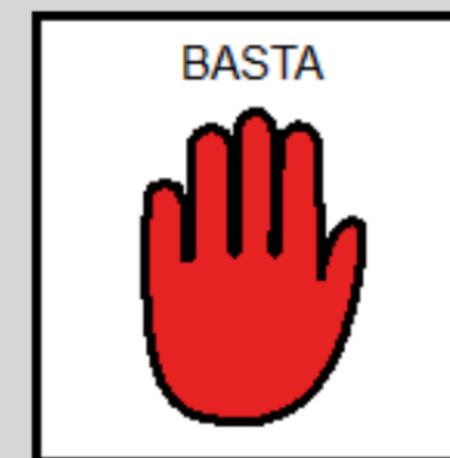
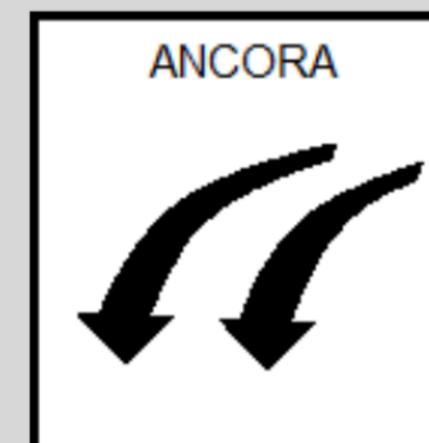
FAVORIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO
AUTODETERMINARSI CON "ANCORA" E "BASTA"
VIVERE SERENAMENTE IL MOMENTO DELLA MERENDA E DEL PASTO



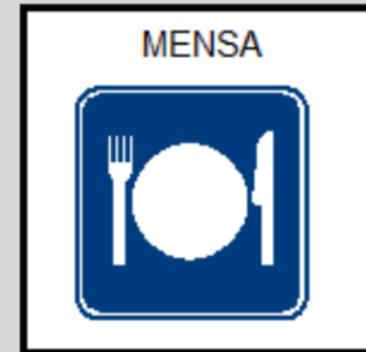
LA MERENDA

La preferenza

Autodeterminarsi



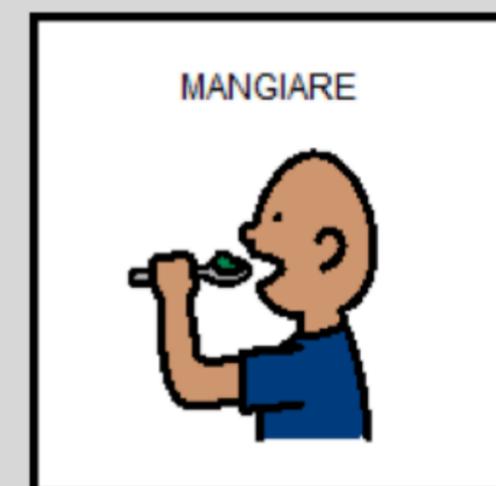
FAVORIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO
AUTODETERMINARSI CON "ANCORA" E "BASTA"
VIVERE SERENAMENTE IL MOMENTO DELLA MERENDA E DEL PASTO



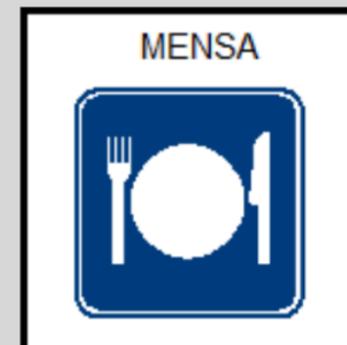
IL PASTO

IL MOMENTO DEL PRANZO è SCANDITO IN ALCUNI MOMENTI BEN DISTINTI

1. PREPARAZIONE AL PASTO (APPARECCHIARE)
2. MOMENTO DEGLI ASSAGGI
3. MOMENTO ALIMENTAZIONE ENTERALE
4. MOMENTO DEL "RIORDINO" (LAVIAMO IL PIATTO E LE POSATE)
5. TEMPO DEL GIOCO E/O RELAX



FAVORIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO
AUTODETERMINARSI CON "ANCORA" E "BASTA"
VIVERE SERENAMENTE IL MOMENTO DELLA MERENDA E DEL PASTO

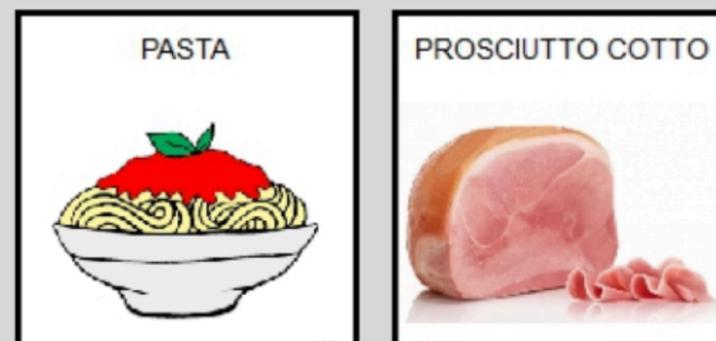


OLTRE IL PASTO IL NOSTRO FOCUS

1. Visione pannello "Menù del giorno"



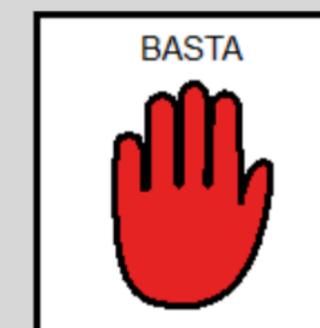
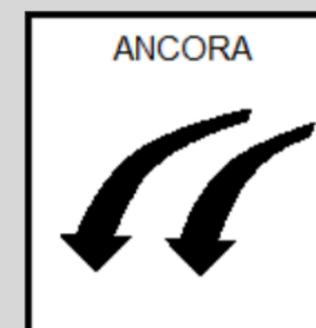
2. Associazione simbolo-oggetto. I simboli si portano a tavola



3. Il pasto:
La preferenza

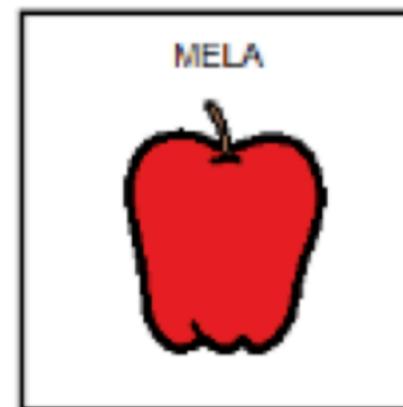


"ancora" e "basta" per autodeterminarsi



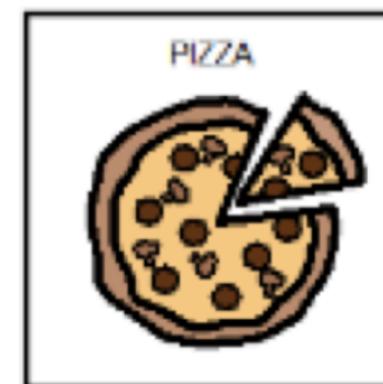
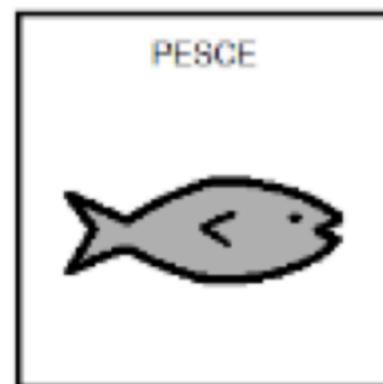
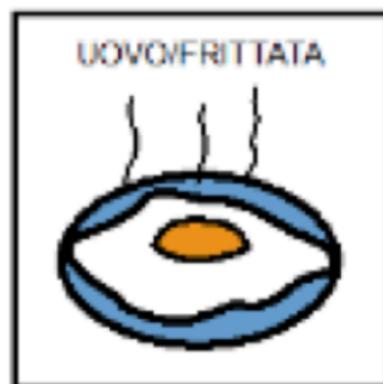
COMPILAZIONE DA PARTE DELLA SCUOLA E DELLA FAMIGLIA

DIARIO PREFERENZE



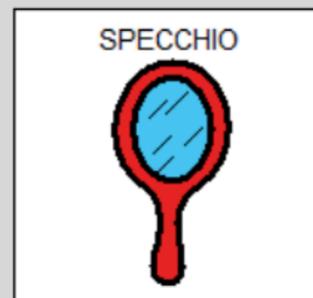
	DATA	MI PIACE	NON MI PIACE	TEMPO ASSAGGIO	ANCORA	BASTA	QUANTITÀ ASSAGGIATA (In grammi)	NOTE SIGNIFICATIVE
Pasta								

	DATA	MI PIACE	NON MI PIACE	TEMPO ASSAGGIO	ANCORA	BASTA	QUANTITÀ ASSAGGIATA (In grammi)	NOTE SIGNIFICATIVE
Banana								



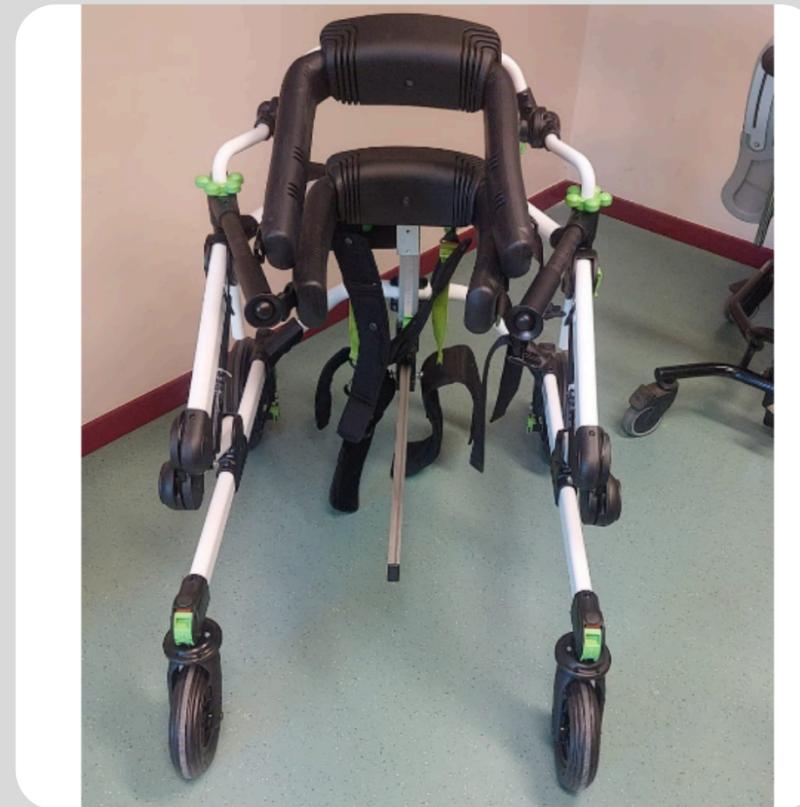
FAVORIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO
AUTODETERMINARSI CON "ANCORA" E "BASTA"
VIVERE SERENAMENTE IL MOMENTO DEL CAMBIO

OLTRE IL CAMBIO PANNOLINO IL NOSTRO FOCUS



FAVORIRE IL BENESSERE PSICO-FISICO

I CAMBI DI POSTURA



condivisi con l'alunna e secondo routine stabili e prevedibili

utilizzo QR CODE per valutare
l'attività svolta



VALUTARE

MONITORARE
RICALIBRARE
RIPROGRAMMARE
VALORIZZARE

INCLUSIONE E
PARTECIPAZIONE
ALLA VITA
SCOLASTICA



INCLUSIONE SOCIALE

BENESSERE FISICO

BENESSERE EMOZIONALE

RELAZIONI INTERPERSONALI

DIRITTI

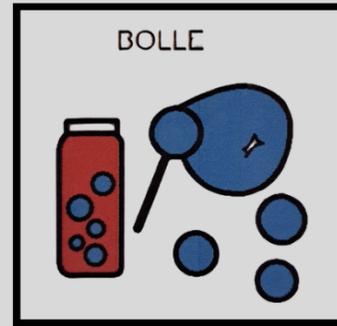
BENESSERE MATERIALE

SVILUPPO PERSONALE

AUTODETERMINAZIONE

VALUTARE

MONITORARE
RICALIBRARE
RIPROGRAMMARE
VALORIZZARE



**STRUMENTI A MEDIA
TECNOLOGIA**



INCLUSIONE SOCIALE BENESSERE FISICO

DIRITTI

BENESSERE MATERIALE

BENESSERE EMOZIONALE

SVILUPPO PERSONALE

RELAZIONI INTERPERSONALI

AUTODETERMINAZIONE

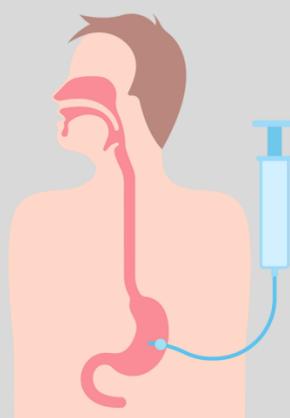
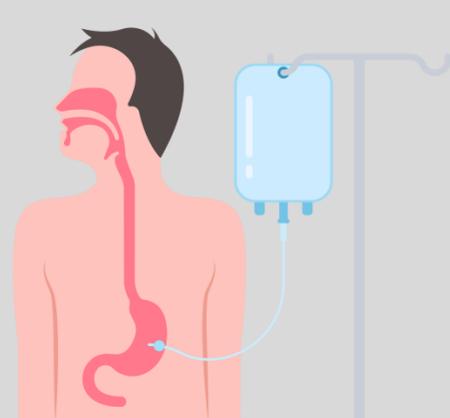
VALUTARE

MONITORARE

RICALIBRARE

RIPROGRAMMARE

VALORIZZARE



ALIMENTAZIONE E
BENESSERE
PSICOFISICO

INCLUSIONE SOCIALE

BENESSERE FISICO

BENESSERE EMOZIONALE

RELAZIONI INTERPERSONALI

DIRITTI

BENESSERE MATERIALE

SVILUPPO PERSONALE

AUTODETERMINAZIONE

VALUTARE

ALIMENTAZIONE E
BENESSERE
PSICOFISICO



INCLUSIONE SOCIALE

BENESSERE FISICO

BENESSERE EMOZIONALE

RELAZIONI INTERPERSONALI

DIRITTI

BENESSERE MATERIALE

SVILUPPO PERSONALE

AUTODETERMINAZIONE

INCLUSIONE LAVORO DI SQUADRA

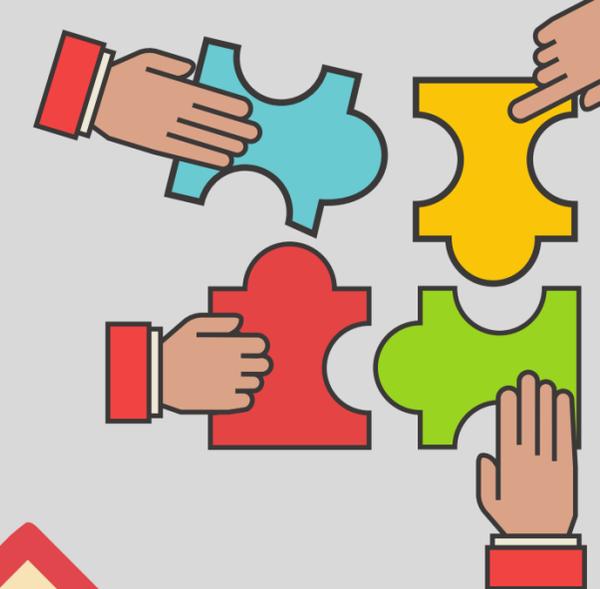
COLLABORAZIONE
TEAM DOCENTE



COLLABORAZIONE
SPECIALISTI ESTERNI



COLLABORAZIONE
FAMIGLIA



COLLABORAZIONE
ASSISTENTI



PARTECIPAZIONE
ALUNNI CLASSE



COLLABORAZIONE
TERRITORIO

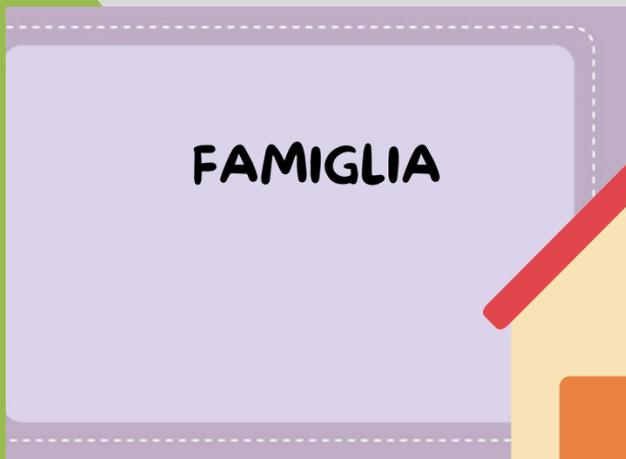




SPECIALISTI ESTERNI



DOCENTI



FAMIGLIA

VALUTAZIONE



ALUNNI

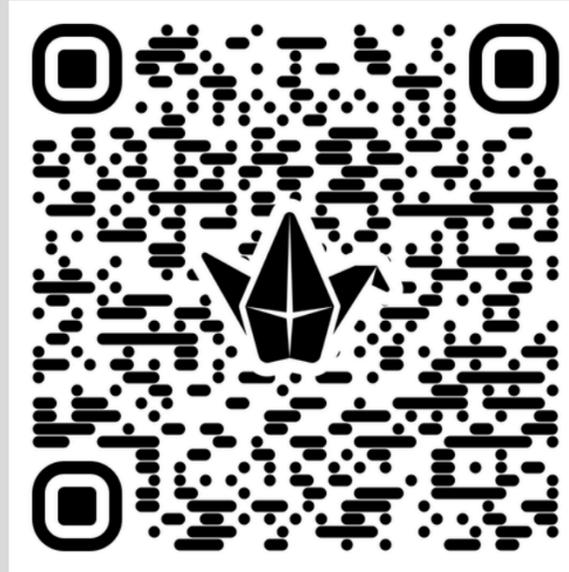


ASSISTENTE



TERRITORIO

I DISPOSITIVI NELLA PRATICA QUOTIDIANA



<https://padlet.com/pirlettisilvia/dispositivi-e-strumenti-nella-pratica-quotidiana>

ATTIVITÀ

APPROFONDIAMO ALCUNI DISPOSITIVI A BASSA TECNOLOGIA:

COME POSSIAMO UTILIZZARLI IN MODO INCLUSIVO NELLE ATTIVITÀ DI CLASSE?

COME POSSIAMO GARANTIRE “I DIRITTI ALLA COMUNICAZIONE” ANCHE CON IL SUPPORTO DI TALI DISPOSITIVI?

“... LA TANA DI TOPOLINA ERA RICOPERTA DI NEVE (...)
TUTTI SCAVAVANO: ERA UN BEL GIOCO AIUTARE UN'AMICA.
L'UNICA CHE NON SCAVÒ FU TALPA. RACCOGLIEVA LA NEVE

QUANDO LA TANA DI TOPOLINA FU LIBERATA ANCHE TALPA AVEVA TERMINATO.
CON LA NEVE AVEVA FATTO UNA GRANDE TOPOLINA.

“UNA GRANDE TOPOLINA PER PROTEGGERE LA CASA DELLA PICCOLA TOPOLINA!” ESCLAMÒ.
AVEVA SMESSO DI NEVICARE. TRA LE NUVOLE DEL CIELO ERA SPUNTATO UN RAGGIO DI SOLE.

TOPOLINA GUARDÒ IN ALTO.

ALL'IMPROVVISO SI SENTÌ FELICE COME LE NUVOLE DEL CIELO CHE POSSONO CAMBIARE FORMA AD OGNI SOFFIO
DI VENTO.

E ALLORA GRIDÒ ANCORA.

DISSE SÌ, CON TUTTA LA FORZA CHE AVEVA”



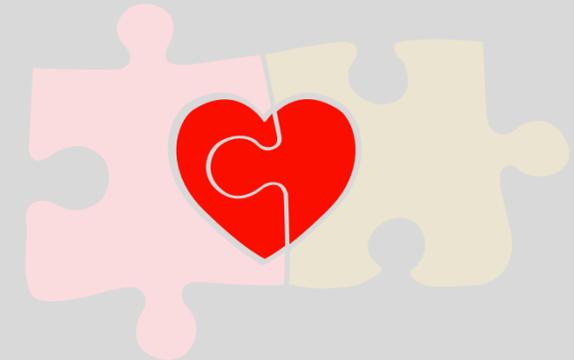
(QUESTA È LA STORIA DI TOPOLINA-EMANUELA NAVA, SIMONA MULAZZANI,
ED, CARthusIA)

**UBUNTU è molto difficile da rendere in lingua occidentale,
è una parola che riguarda l'intima essenza dell'uomo...**

è come dire "la mia umanità è inestricabilmente collegata, esiste di pari passo con la tua".

Facciamo parte dello stesso fascio di vita.

**Noi siamo intessuti in una fitta rete di interdipendenze:
come diciamo con una espressione africana,
una persona è una persona attraverso un'altra persona.**



(Desmond Tutu)



*...che i passi di Topolina sappiano guidare all'ascolto paziente
anche nei silenzi più carichi di mistero.*



