

	<p><b>Istituto Comprensivo Statale "Martin Luther King" Castelcovati</b>  Via Martiri di Piazza Loggia, 12 - 25030 Castelcovati (BS)  Tel. 030/718148 – Fax 030/7187947  C. F. 82003370176 C.M. BSIC86200L  e-mail: <a href="mailto:bsic86200l@istruzione.it">bsic86200l@istruzione.it</a> <a href="mailto:bsic86200l@pec.istruzione.it">bsic86200l@pec.istruzione.it</a></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Scuola dell'Infanzia</b> Comezzano Cizzago</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Scuole Primarie</b> Comezzano Cizzago Castelcovati</td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Scuole secondarie di I grado</b> Comezzano Cizzago Castelcovati</td> </tr> </table>	<b>Scuola dell'Infanzia</b> Comezzano Cizzago	<b>Scuole Primarie</b> Comezzano Cizzago Castelcovati	<b>Scuole secondarie di I grado</b> Comezzano Cizzago Castelcovati	
<b>Scuola dell'Infanzia</b> Comezzano Cizzago	<b>Scuole Primarie</b> Comezzano Cizzago Castelcovati	<b>Scuole secondarie di I grado</b> Comezzano Cizzago Castelcovati			

## DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA I.C. CASTELCOVATI

**La valutazione periodica e finale per gli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

### La normativa

La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'**I.C. CASTELCOVATI** si attiene è la seguente:

1. *Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."*
2. *Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"*
3. *Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".*

### **La valutazione formativa**

La valutazione ha una **funzione formativa**: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del **successo formativo e scolastico**.

La **valutazione per l'apprendimento** ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Questo tipo di valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove inoltre l'**autovalutazione** di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

### **Le novità introdotte**

A decorrere dall'*anno scolastico 2020/2021* la valutazione **intermedia e finale** è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali **attraverso quattro livelli di apprendimento**:

***In via di prima acquisizione***

***Base***

***Intermedio***

***Avanzato***

I docenti valutano, per ciascun alunno, **il livello di acquisizione dei singoli obiettivi** di apprendimento nella propria azione didattica per il quadrimestre di riferimento.

I livelli si definiscono in base ad almeno **quattro dimensioni**:

**Autonomia:** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

**Tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

**Risorse mobilitate per portare a termine il compito:** l'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

**Continuità nella manifestazione dell'apprendimento:** vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. **In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.**

I livelli di apprendimento (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) sono descritti, **tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:**

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### **Le strategie per il recupero**

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti **in via di prima acquisizione** l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, strutturando **percorsi educativo - didattici** per il raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

### ***Le valutazioni specifiche***

#### **La valutazione in itinere**

La valutazione in itinere per le alunne e gli alunni della scuola primaria **fa capo ai singoli docenti**. Questa **seconda fase** di applicazione della normativa si effettuerà **dal secondo quadrimestre**, attraverso **feedback descrittivi e formativi** delle prove e dei compiti ritenuti cruciali per le evidenze manifestate nel processo di apprendimento verso il raggiungimento degli obiettivi.

## Giudizio globale

Nel giudizio globale si continuerà a descrivere sia lo sviluppo manifestato per gli apprendimenti sia il livello di sviluppo e crescita personale.

Esso è rivolto a delineare un profilo di maturazione rispetto ai seguenti aspetti:

- atteggiamento verso l'esperienza scolastica;
- rapporti con gli insegnanti, con i pari e collaborazione;
- rispetto delle regole condivise
- livello di padronanza delle strumentalità
- maturazione delle competenze disciplinari

## La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento sarà espressa utilizzando la seguente scala di giudizi sintetici:

→ non sufficiente (i) – sufficiente (s) – buono (b) – distinto (ds) – ottimo (o)

La scuola intende sviluppare, in tutti gli alunni e le alunne, competenze e comportamenti di “cittadinanza attiva” ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La valutazione del comportamento sarà riferita ad indicatori che descrivono il grado di maturità raggiunta degli alunni e delle alunne ed il livello di competenze civiche e sociali raggiunto. Il Collegio dei docenti ha definito i criteri per la valutazione del comportamento. Il giudizio globale tiene conto di alcuni aspetti formativi legati al processo di crescita personale degli alunni e delle alunne ed è trasversale e complementare alla conquista degli apprendimenti. Gli indicatori di competenza si riferiscono a:

- interazione con gli altri
- partecipazione
- rispetto di sé e dell'altro
- rispetto delle regole di convivenza civile
- rispetto degli spazi e del materiale scolastico
- gestione del lavoro a casa

## Religione cattolica

La valutazione dell'insegnamento della **religione cattolica** o dell'attività alternativa utilizzando la seguente scala di giudizi sintetici:

→ non sufficiente (i) – sufficiente (s) – discreto (dc) – buono (b) – distinto (ds) – ottimo (o)

## Alunni BES

La valutazione delle alunne e degli alunni con **disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel *piano educativo individualizzato* predisposto dai docenti secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Si lascia ai docenti possibilità di personalizzare dettagliatamente nello spazio del giudizio globale predisposto nel documento di valutazione. Il momento di verifica e valutazione per questi alunni si esprime attraverso il rapporto costante di condivisione con i genitori da parte dei docenti di tutte le evidenze e le criticità manifestate durante il percorso di apprendimento, oltre che la verifica intermedia e finale del PEI con il gruppo di lavoro operativo per l'Inclusione.

Per la valutazione delle alunne e degli alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento** o che presentano **bisogni educativi speciali**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il *piano didattico personalizzato*.

### **Gli strumenti per valutare: rubriche per il monitoraggio, registro elettronico, documento di valutazione**

L'elaborazione del giudizio periodico e finale si basa sul raccogliere sistematicamente gli **elementi necessari** per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno. Sono disponibili delle rubriche per il monitoraggio degli obiettivi in cui è possibile specificare la situazione in cui si verifica l'apprendimento, le risorse mobilitate, l'autonomia e la continuità dell'apprendimento osservato.

### **Il registro elettronico**

I docenti utilizzano il registro o altri strumenti **condivisi** per **documentare la valutazione** in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione ha al momento uno spazio **sufficientemente** adeguato nel registro elettronico, in modo da consentire una rappresentazione del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

### **Il documento di valutazione**

Il **documento di valutazione** attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno **mediante la descrizione dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo**.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi **realmente realizzati** nella propria azione didattica per il quadrimestre di riferimento. Ogni istituzione scolastica elabora, nell'esercizio della propria autonomia, il **documento di valutazione** che deve contenere:

- *la disciplina;*
- *gli obiettivi di apprendimento;*
- *il livello;*
- *il giudizio globale;*
- *il giudizio sintetico del comportamento.*